

BEYAZ TEBEŞİR İLKOKULU PSİKOLOJİK DANIŞMA VE REHBERLİK DERGİSİ

ekim 2024

sayı 1

MAVİ



Akran Zorbalığı • Sorumluluk Değeri • Öğrenci ve Veli Kitap Önerileri • Ayın Film Önerisi
Filial Terapi Nedir? • Psikolojik Danışman Kimdir?-Okul Rehberlik Servisi Ne İşe Yarar? •
Evde Yapılabilecek Etkinlikler • Sosyal Beceriler (Yıllık Hedef) •

Psik. Dan. Rabia KORHAN
Psik. Dan. Amine BEKİROĞLU DENİZLİ
Psik. Dan. Belde İNÇ ERTÜRK

MAVİ

İÇİNDEKİLER

sayfa	1
sayfa	2
sayfa	3
sayfa	3
sayfa	4
sayfa	8
sayfa	11
sayfa	12
sayfa	14
sayfa	15
sayfa	16-17-18

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ

PSİKOLOJİK DANIŞMAN KİMDİR?

OKUL REHBERLİK SERVİSİ NE İŞE YARAR?

EKİM AYI HEDEFİ SOSYAL BECERİLER

AKRAN ZORBALIĞI

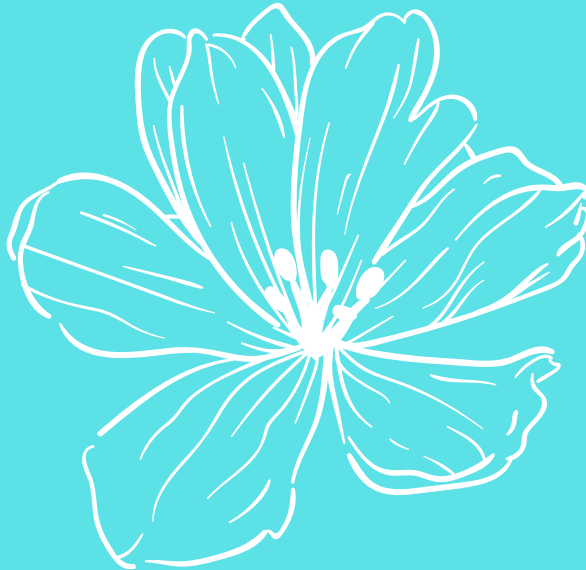
SORUMLULUK DEĞERİ

FİLİAL TERAPİ NEDİR?

AYIN FİLM ÖNERİSİ

ÖĞRETMEN-EBEVEYN-ÖĞRENCİ KİTAP ÖNERİLERİ

EVDE YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER





Merhabalar değerli öğretmenler ve kıymetli veliler,

Beyaz Tebeşir İlkokulu psikolojik danışmanları Rabia KORHAN, Amine BEKİROğLU DENİZLİ ve Belde İNÇ ERTÜRK olarak sizlere bu psikolojik danışma ve rehberlik dergisini hazırladık. Bundan sonra her ay PDR yıllık planına göre seçilen konularla sizlere dergi hazırlayacağız. Umarım beğenirsiniz ve umarım hepimiz için yararlı şeyler çıkar ortaya.

PSİKOLOJİK DANIŞMAN KİMDİR?

Psikolojik Danışma öğrenci ya da öğrencilerle, danışmanın yüz yüze gelerek çeşitli problemlere çözüm yolu aramak üzere kurdukları psikolojik ilişkidir. Bireysel ve grup danışması şeklinde düzenlenebilir. Her iki şekilde de danışma konusu, öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki problemleri ile ilgili olabilir. Psikolojik danışman; bireylerin hayatlarında karşılaştığı çeşitli sorunları çözmeleri veya hedeflerine doğru yönlendirmelerinde etkili olan, bireyin kendisini geliştirmesi hususunda bilgisi ve deneyimi ile ona destek olan kişidir. Öğrencilerle, velilerle yüz yüze gelerek çeşitli problemlere çözüm yolu bulmak amacıyla terapötik bir ilişki kuran kişidir. Öğrencilerin kendi kişiliklerini anlamaları ve kabul etmeleri, kendi problemlerine çözüm yolu bulabilmeleri, problemlerini çözmede kendi kendilerine yeter duruma gelebilmeleri, çeşitli seçeneklerden uygun birini seçerek karar alabilmelerinde onlara rehberlik eden kişidir.

Psikolojik danışman danışanların kendini anlamasına, problemlerini çözmede gerçekçi kararlar almasına, çevresindeki imkanları tanımaya ve sahip olduğu kapasitesini kendisine uygun bir düzeyde geliştirmesine yardımcı olur. Yardımcı olacağı konular öğrencilerin kişisel, eğitsel, mesleki problemleri ile ilgili olabilir.

OKUL REHBERLİK SERVİSİ NE YAPAR?

Öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, psikolojik olarak sağlıklı ve akademik yönden başarılı olmalarına, eğitim sürecinden yetenekleri doğrultusunda en üst düzeyde yararlanmalarına ve potansiyel enerjilerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olan bir birimdir.

(Okul PDR Servisi-Abdullah YALNIZ)

Rehberlik servisi yalnızca öğrencilerle değil velilerle ve öğretmenlerle de terapötik bir ilişki içindedir.

Öğrencilerin yararı için veli-öğretmen-PDR servisi işbirliği içinde olması çok önemlidir.

Hem öğrenciler hem veliler hem de öğretmenler gerektiğinde rehberlik servisine başvurabilir. Hem öğrencilerle ilgili bir problem için hem de kendileri istedikleri bir konuda danışmak için.



SOSYAL VE DUYGUSAL BECERİLER

Sosyal Beceri Nedir?

Sosyal beceriler, bireyin kendisiyle barışık ve çevresiyle uyum içinde yaşamasını sağlayan yaşam becerileridir. Birey toplumda kabul görmek, kendinden bekleneni yapmak ya da uyumlu ilişkiler kurabilmek için sosyal becerileri etkin bir şekilde kullanmalıdır. Sosyal becerilerini etkin kullanan bireylerde benlik saygısı gelişir, olumlu benlik algısı oluşur, empati duygusu gelişir, öz güveni artar, ruh sağlığını daha iyi koruyabilir, yaşamı boyunca karşılaştığı sıkıntılarla baş etmede başarılı olur, kişiler arası ilişkileri sağlıklı olur. Bireyin gelişimindeki en önemli süreçtir sosyalleşme. Sosyal beceriler yaşamdaki başarı için önemli bir anahtardır.

Sosyal becerilere sahip olan çocuklar, akranları arasında sevilirler, popülerdirler, arkadaş bulmakta güçlük çekmezler. İnsanlarla iyi anlaşır, girişken oldukları için birçok etkinliğe katılırlar. Kendilerine güvenirler, akran gruplarına kolaylıkla katılırlar, saldırgan davranışlar göstermezler, işbirlikçilerdir. İletişim becerilerine sahip olup, konuşan kişiye müdahale etmeden etkin bir şekilde dinleyebilirler. Sosyal kararlar vermede başarılıdırlar, güçlü insan ilişkilerine sahiptirler, stresli durumları soğukkanlılıkla karşılarlar, öfkelerini uygun biçimde, diğer insanlara zarar vermeden gösterirler, empati kurmada başarılıdırlar, çevrelerine uyum sağlar, çatışmalardan uzak kalmayı başarabilir, sosyal sorunları etkin biçimde çözebilirler. Sosyal beceriye sahip olan çocukların oluşturduğu gruplar dinamiktir. Grup üyeleri arasında iletişimin kalitesinde artış görülmekle birlikte, başarı da sağlanmaktadır. Sosyal beceriler arkadaşlıkla, yakın ilişkilerle, mutlulukla ilişkilidir.

Sosyal becerileri yetersiz olan çocuklar gerekli becerileri öğrenme fırsat ve deneyimlerinden de yoksun kalır, akranlarının önyargılarından kurtulmaları daha da zorlaşır. Bu çocuklar akranlarıyla girdikleri ilişkileri uygun biçimde başlatamadıkları ya da sürdüremedikleri için bir kısır döngüye girer ve giderek yalnız kalırlar. Akran ilişkileri zayıf ve yetersiz olan çocuklar, psikolojik, davranışsal ve sosyal alanlarda yaşamlarının sonraki döneminde rahatsızlıklar yaşama eğilimindedirler. Sosyal beceri eksikliği ya da yetersizliği kısa ve uzun vadede çocukları okula uyumda zorluk, okulu olumsuz algılama, okul başarısızlığı, okulu reddetme, sınıf tekrarı, okulu bırakma, şiddet, psikopatoloji, suça eğilim gibi birçok sonuca götürebilir. Sosyal beceriler ne kadar erken öğretilirse, kişinin davranış repertuarının o denli doğal bir parçası haline dönüşür. Okul öncesi ve ilkokulun ilk yılları bu açıdan önemli dönemlerdir. Akran kabulündeki olumlu değişim sosyal beceri eğitiminin tamamlanmasından bir ay sonra ortaya çıkabilmektedir.

Peki çocuklar için okul ortamında bu kadar yaşamsal olan sosyal beceriler nelerdir?

1-Temel sosyal beceriler (selamlaşma, dinleme, konuşmayı başlatma, konuşmayı sürdürme, soru sorma, lütfen ve teşekkür etme sözcüklerini kullanma, kendini tanıtma, başkalarını tanıtma).

2-İleri sosyal beceriler (hoşgörülü olma, yardım ya da bilgi isteme, yardım etme, yeni bir etkinlik başlatma, yönerge verme, yönergelere uyma, devam eden bir etkinliğe katılma, bir gruba katılma, özür dileme, ikna etme, sırasını bekleme, eşyalarını paylaşma, ödünç alma, uygun olmayan dokunmaktan kaçınma).

3-Grupla bir işi yürütebilme becerileri (grupla işbirliği içinde çalışma, grupta iş bölümüne uyma, grupta sorumluluğunu yerine getirme, başkalarının görüşlerini anlamaya çalışma).

4-Duygulara yönelik beceriler (Kendi duygularını anlama, duygularını ifade etme, diğerlerinin duygularını fark etme, kendi öfkesini kontrol etme, karşı tarafın öfkesi ile başa çıkma, iltifat etme, korku ile başa çıkma, kendini ödüllendirme, diğerlerine olumlu geri bildirim verme).

5-Saldırgan davranışlar ile başa çıkmaya yönelik beceriler (alay edilme/suçlama ile başa çıkma, uzlaşma, hakkını koruma/savunma, kavgadan uzak durma).

6-Stres durumlarıyla başa çıkma becerileri (Başarısız olunan bir durumla başa çıkma, grup baskısıyla başa çıkma, utanılan bir durumla başa çıkma, yalnız kalma ile başa çıkma).

7- Plan yapma ve problem çözme becerileri (ne yapacağına karar verme, sorunun nedenini araştırma, amaç oluşturma, bilgi toplama, karar verme, bir işe yoğunlaşma).

8- Okul yaşantısı ile ilgili beceriler (kurallara uyma, etrafı rahatsız etmeden sınıfa girme, görevini yaparken sırada oturma, sözel yönergelere uyma, yazılı yönergelere uyma, sınıfta boş zamanını uygun kullanma, sırada uygun oturma, etkinliği zamanında bitirme, yaptığı işle ilgili geribildirim isteme).

Bu tür davranışlar aynı zamanda çocuğun istediklerini elde etmesini sağlar.

Sosyal Becerileri Etkileyen Etkenler:

- 1- Aile (anne baba ile ilişkiler, kardeş/kardeşler)
- 2- Akranlar
- 3- Akran grubu içindeki sosyal konum
- 4- Oyun
- 5- Cinsiyet
- 6- Yaş
- 7- Çocuğun engelli olup olmaması
- 8- Okul ortamı
- 9- Kitle iletişim araçları



Sosyal Beceri Kazandırmada Anne Babanın Rolü

Sosyal beceri eğitiminin altında yatan temel varsayım, kişilerin uygun sosyal davranışları gösterememe nedeninin bu becerileri bilmemeleri olduğudur. Anne babalar, çocuklarının gelişiminde, onlara yeni beceriler kazandırılmasında en temel role sahip olan kişilerdir. Çocuklar sosyal becerileri anne babalarıyla ya da bakıcı konumundaki kişilerle ilişki kurarak öğrenmeye başlar. Daha sonra sosyal gruba kardeşler, akranlar ve diğer yetişkinler katılır ve sosyal beceriler böylece gelişir. Anne babalarla, çocuklarının sosyal becerilerini geliştirmek için önemli birkaç noktayı paylaşmak istiyoruz:

Zaman: Aile ve aile ilişkileri en temel sosyal ortamdır. Çocuklar soru sorarken, kendilerini ifade ederken, tartışırken, onlara birçok kişisel ve sosyal beceriyi kazandırmak mümkündür. Evdeki her ortam yukarıda adı geçen beceriler için bir fırsattır.

Tutarlılık: Çocukların bu becerileri geliştirebilmeleri ve becerilerin kalıcı olabilmesi için ev ortamında anne babaların benzer tutum ve davranışlar içinde olması gerekmektedir.

Model Görme: Çocuğun, öğretilmek istenen sosyal becerinin bir örneğini görmesi, gözlemlemesi önemlidir. Sosyal becerilerin öğretilmesinde anne babaların davranışları ve arkadaşlar çok etkili modeller olarak görülmektedir. Ailenin ve çocuğun sosyal yaşamı da bu açıdan önemlidir.

Ödüllendirme: Çocuklara bir sosyal beceriyi kazandırmada pekiştireçler, o becerinin yerleşmesini kolaylaştırıcı nitelik taşır. Ödül tekniğini kullanırken aşağıdaki noktalara dikkat edilmelidir:

- Hangi davranışların, çocuğun hangi hareketlerinin ödüllendirileceği belirlenmelidir.
- Ödüller, yiyecek, sosyal ödüller ve çocukların hoşlandığı etkinlikler de olabilir.

Kaynakça: - Akkök, Füsun (1999).İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi (Ana-Baba El kitabı). İstanbul. Özgür Yayınları - Akman, Berrin& Gülay, Hülya (2009). Okul Öncesi Dönemde Sosyal Beceriler Ankara. Pegem Akademi - Bilbay Alpa, Aslıhan& Çetin, Filiz& Kaymak Albayrak, Deniz (2001).Çocuklarda Sosyal Beceriler Grup Eğitimi. İstanbul. Epsilon Yayıncılık



ÇOCUKLARDA AKRAN ZORBALIĞI

Değerli velilerim, sizinle sıkça karşılaştığımız sorunlardan biri olan akran zorbalığı hakkında konuşmak istiyorum.

Öncelikle akran zorbalığı ne demek? Güçlü olan bir çocuk ya da bir grup çocuğun kendilerinden güçsüz çocuğa (çocuklara) yaptıkları baskı ya da saldırganca davranışlardır. Bu davranışlarda güç dengesinin olmaması zorbalık olduğunu göstermektedir. Nedir zorbalık örnekleri? Zorbalık çeşitleri var mıdır? Öncelikle zorbalık çeşitlerinden bahsedelim:

1)Fiziksel Zorbalık: Hepimizin en çok tanıdığı ve kolay fark ettiği zorbalık türüdür. Vurmak, tekme atmak, eşyalara zarar vermek, saç çekmek, izinsiz dokunmak vb. gibi fiziksel olarak yapılan saldırganlıklardır

2)Sözel Zorbalık: Bunu da birçoğumuz biliyor ve tanıyoruz. Çocukların birbirine küfür etmeleri, lakap takmaları, hakaret etmeleri, aşağılayıcı konuşup dalga geçmeleridir.

3)Duygusal Zorbalık: Diğer zorbalık türlerine göre en farkında olunmadan yapılabilecek zorbalık türüdür. Çocuklar çoğu zaman bunu yaptıklarını fark etmezler bile. Bir arkadaşı yokmuş gibi davranmaları; birini oyundan, arkadaşlıktan, gruptan dışlamaları; birisi hakkında sürekli konuşmaları duygusal zorbalıktır.

4)Siber Zorbalık:: Günümüzde çokça karşılaştığımız ve en tehlikelisi olmaya başlayan bu zorbalık türü teknoloji ve medya aracılığıyla yapılmaktadır. Hakaret içeren, üzücü, rencide edici mesajlar atmak; yaşı tutmadığı halde sosyal medya hesapları açmak ve buralarda paylaşım yapmak; izinsiz başkalarının fotoğrafını paylaşmak; sürekli olarak mesaj atmak; tehdit etmek; üzücü ve kırıcı yorumlar yapmak gibi daha birçok örneğini sayabileceğimiz davranışlar bu zorbalık türüne örnektir.

PEKİ ÇOCUKLAR NEDEN ZORBALIK YAPAR? SİZLER EBEVEYN OLARAK NELER YAPABİLİRSİNİZ?

- Zorbalık yapan çocuklar saldırganca tutum içerisindedirler
- Başkaları üzerinde baskın ve güçlü olmak isterler
- Diğer çocukların davranışlarını tahrik edici olarak algırlarlar
- Benlik algıları ya çok düşük ya da çok yüksek olur
- Sosyal becerilerde ve ilişki kurmada zayıftırlar
- Duygusal stres içindedirler
- Arkadaşları tarafından reddedilmişlerdir

Bu nedenlerin yanı sıra bir de aileden kaynaklanan bazı nedenler vardır. Ebeveyn olarak neler yapabilirsiniz ya da neler yapmamalısınız bu nedenler size fikir verecektir:

- Otoriter, cezalandırıcı, soğuk ve çocuklarını desteklemeyen ebeveyne sahip olmak
- Ebeveynin sözel ve fiziksel şiddetine; lakap takmasına şahit olup bunları örnek alması
- Ailenin büyüklüğü
- Kardeşler arası ve ebeveynle olan yaş farkı
- Ebeveyn tutumları (otoriter, baskıcı, fazla rahat, aşırı koruyucu..gibi)
- Parçalanmış aile
- Maddi problemler
- Sağlık problemleri

gibi nedenler çocuklarda zorbalığa neden olabilir. Ancak kesinlikle bu nedenden olmuştur diye bir yargıya varamayız. Ebeveyn ve eğitimciler olarak çocuklarımız için doğru olanı yapmaya çalışmalıyız. Çocukla empatik bir bağ kurulmalı; ona birey olarak değer verildiği hissettirilmelidir. Ebeveyn ve çocuk için birlikte geçirecekleri özel zamanlar planlanmalıdır. Çocukla kurulan sağlam ilişki her türlü tehlikenin önceden sinyalinin almanızı sağlar unutmayın.

ÇOCUĞUNUZUN AKRAN ZORBALIĞINA UĞRADIĞINI NASIL ANLARSINIZ?

- Okula gitmek istemiyorlarsa
- Ders notları zayıfsa
- Çok fazla içine kapandıysa
- Hasta olduğunu söylüyorsa
- Okuldan kaçıyorsa
- Kabuslar görüyorsa
- Sebepsiz ağlıyorsa
- Kardeşlerine kötü davranıyorsa
- Farklı davranış problemleri ortaya çıktıysa

zorbaliğa maruz kalmış olabilir. Böyle bir durumla karşılaştığınızda öncelikle çocuğunuzla sağlıklı bir konuşma gerçekleştirip okul rehberlik servisi ile görüşmelisiniz.





BU AY DEĞERİMİZ "SORUMLULUK"

Bizler okulda öğrenciler için ne yaparsak yapalım ne kadar çabalarsak çabalayalım evde veli de buna katkı sağlamadığı sürece tam anlamıyla başarılı olamayız. Bu ay okulumuzda öğreneceğimiz değer "SORUMLULUK". Bu sebeple öğrencilerden önce siz velilerin sorumluluklarından bahsetmek istedim.

Sorumluluk Ne Demek?

Kişinin kendine ve başkalarına karşı yerine getirmesi gereken yükümlülükleri zamanında gerçekleştirmesi zorunluluğudur. Sorumluluk insan olma karakterimizin önemli öğelerinden biridir.

peki Nasıl Sorumluluk Sahibi İnsan Olunur?

- Güvenilir ve sözünü tutan bir birey olunmalıdır. Ebeveyn çocuğa bir söz veriyse mutlaka tutmalıdır.
- Bir iş yapılacaksa zamanında yapılmalı ve ertelenmemelidir.
- Ebeveynler kendilerinin yapmaları gereken hiçbir işi başkasına yaptırmamalıdır.
- Davranışların sorumluluğu alınmalı; gerektiğinde çocuktan özür dilenmesi bilinmelidir.
- Evde iş bölümü yapılmalı ve herkese sorumluluk verilmelidir. Çocukların da sorumluluğu olmalı ve görev bilinci edinmelidir.
- Ancak çocukların birçok sorumluluğunu ebeveyn yapmamalı ya da çocuğa üstlenemeyeceği kadar sorumluluk verilmemelidir.
- Çocuğun yaşına uygun sorumluluklar verilmeli ve yerine getirilmediğinde hatırlatılmalıdır.
- Çocuğa kendi odasını toplama, kıyafetlerini katlama, sofranın kurulurken çatal-kaşık getirme, çantasını hazırlama gibi sorumluluklar verilebilir ve bunlar bir tablo olarak hazırlanıp ödül sistemi oluşturulabilir.

Yani kısaca

"ÇOCUKLARIN NASİHATTEN ÇOK İYİ ÖRNEĞE İHTİYACI VARDIR." (Joseph Joubert)

OYUNUN GÜCÜ: FİLİAL TERAPİ



Hiç duydunuz mu Filial Terapi'yi? Ne demek sizce?

Filial Terapi bir çeşit oyun terapisi. Ancak burada bir uzman yoktur, ebeveynin yönettiği bir durumdur. Çocuk ebeveyn ilişkisi eğitimidir. Bu eğitim haftada bir gün 30 dakikalık oyun vakitleri ile ebeveyn ve çocuk arasındaki ilişkiyi güçlendirmeye yarar. 10 oturumdan oluşan bir programdır. Ebeveyn ve çocuk bu oturumları gerçekleştirirken her oturumun sonunda uzmanla görüşülür ve yeni oturumlar için izlenecek yol belirlenir. Ebeveyn bu oturumları kayıt altına alır.

Oyun çocuğun dilidir, kelimeleri de oyuncaklardır. Çocuklar için çok önemli olan oyun onlarla iletişim kurmanın en doğal ve en etkili yöntemidir. Çocuklar duygu ve düşüncelerini aktarırken; kendilerini ifade ederken; psikolojik hallerinden ipucu verirken oyun ve oyuncaklar kullanırlar. Bu yüzden ebeveynleri ile aralarındaki ilişkiyi geliştirip daha güçlü hale getirmek için Filial Terapi uygulanır.

Bu uygulanırken ebeveynler ve çocukların evde oynamaları için belli kriterlerle seçilmiş bazı oyuncaklar ve özel bir düzen içindeki 30 dakikalık oyun vakitleri öğretilir ebeveynlere. Bu oyun vakti alışılmış tarzdaki oyunlara benzemez. Oyunu çocuk yönetir, ebeveyn takip eder. Bu özel oyun vaktinde asla yargılama, azarlama, yorum yapma ya da değerlendirme yoktur.

Filial Terapi ile ebeveyn-çocuk arasında farklı bir ilişki kurulacaktır; eskisinden daha sağlam, daha empatik, daha güçlü.. Çocuğun sorununa değil de tamamen çocuğun kendisine odaklanılacaktır.



Filial Terapi Size Ne Katar?

- Ebeveynin çocuğa empatik tepkiler vermesini sağlar
- Çocukların özsaygısı gelişir
- Çocukların özdenetimi gelişir
- Çocuklar sorumluluklarını öğrenirler
- Sınır koyma öğrenilir
- Çocuk kendini güvende hisseder
- Çocukla ilgili birçok ipucu elde edilir (korkuları, istekleri, başarısızlığı, başarısı, neşesi, kızgınlığı, yalnızlığı...vb.)

Kısacası sizler de çocuğunuzu daha yakından tanımak isterseniz; aranızdaki ilişkiyi güçlendirmek isterseniz; var olduğunu bildiğiniz bir sorunu çözmek isterseniz; hem çocuğunuzun hem de kendinizin daha iyi hissetmesini isterseniz Filial Terapi alabilirsiniz.

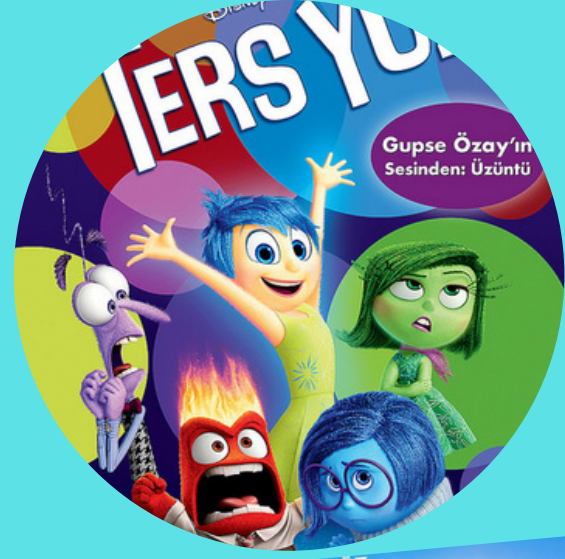
Anasınıfı velilerimiz için gönüllü olan olursa ikinci dönem birlikte grup oluşturup başlayabiliriz.

Sizlere çok güzel bir aile filmi önereceğim sayın veliler ve değerli öğretmenler; Görevimiz Tatil. Aşağıda filmle ilgili düşüncelerimi zaten yazdım. Çocuklarınızın yaşına göre onlarla da birlikte izleyebileceğiniz bir aile filmi.

Bir de sizlere mutlaka çocuklarınızla birlikte oturup izlemenizi önerdiğim bir animasyon filmini ödev olarak veriyorum :)

TERS YÜZ (inside out)

Duygularımızın anlatıldığı bu animasyon yıllık hedeflerimizden biri olan sosyal becerileri geliştirmek açısından çok faydalı olacaktır.



GÖREVİMİZ TATİL

Film 4 kişilik bir ailenin tatil serüvenini anlatmakta. Teknoloji bağımlısı çocuklar; cimri ve çok monoton, yıllardır sosyalleşmeyen bir baba ve evin bütün iş yükünü üstlenen, obsesyon derecesinde temizlik takıntısı olan bir anne...

E tabi bütün bunlara dayanamayan anne bir gün rahatsızlanır ve gidilen psikolog sayesinde aile bütünlüğü için birlikte karavan kiralayıp tatile çıkarlar. Bir köyde karavanın bozulmasıyla ailenin başlarına gelenleri konu alan filmde aile içi iletişimin değeri; teknolojinin aile üyelerini birbirine nasıl yabancılaştırdığı; bir insanın kendi yeteneğini keşfetmesi için yaşın önemli olmadığı; farklı kültürlerin bir araya gelince nasıl da her şeyin güzel olduğu mizahi bir şekilde anlatılan filmde bir de zeytin ağaçlarını korumaya çalışırken yeşilin, ormanın önemi anlatılmıştır.

Çok fazla komik sahnesiyle hem düşündürten hem de eğlendiren mükemmel bir aile filmidir.

ÖĞRETMEN-EBEVEYN KİTAP ÖNERİLERİ

Geliştiren Anne-Baba (Doğan CÜCELOĞLU)

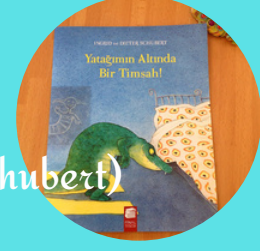
Bütün Beyinli Çocuk (Daniel J. Siegel)



OKULÖNCEESİ KİTAP ÖNERİLERİ

Avucundaki Öpücük (Audrey Penn)

Yatağımın Altında Bir Timsah Var (Ingrid & Dieter Schubert)



İLKOKUL DÖNEMİ KİTAP ÖNERİLERİ

Küçük Prenses (Antoine de Saint-Exupéry)

Hiç Hata Yapmayan Kız (Mark Pett & Gary Rubinstein)



ORTAOKUL-LİSE DÖNEMİ KİTAP ÖNERİLERİ

Şeker Portakalı-Güneşi Uyandıralım-Delifişek (Jose Mauro De Vasconcelos)

David Copperfield (Charles Dickens)



SAĞINDAKİ KİM?



**AİLE ÜYELERİ İLE BİRLİKTE ÇEMBER OLUŞTURACAK ŞEKİLDE OTURUN.
AŞAĞIDAKİ CÜMLELERİ KATLAYIP BİR KESEYE KOYUP KARIŞTIRIN.
HERKES BİR KAÇIT ALSIN VE SIRAYLA HERKES SORULARA SAĞINDAKİ
AİLE ÜYESİNE GÖRE CEVAP VERSİN.
SORULARA KENDİNİZ DE EKLEME YAPABİLİRSİNİZ :)**

SAĞINDAKİ KİŞİ MUTLU OLDUĞUNDA NE YAPAR?

SAĞINDAKİ KİŞİNİN EN SEVDİĞİ YEMEK NE?

SAĞINDAKİ KİŞİNİN EN SEVDİĞİ OYUN NE?

SAĞINDAKİ KİŞİNİN EN SEVDİĞİ RENK NE?

**SAĞINDAKİ KİŞİ BİR İŞİ YAPAMADIĞINDA
KİMDEN YARDIM ALIR?**

**SAĞINDAKİ KİŞİYE EN SON NE ZAMAN
ONA DEĞER VERDİĞİNİ SÖYLEDİN?**

SAĞINDAKİ KİŞİ EN SON NE İÇİN ÖFKELENDİ?

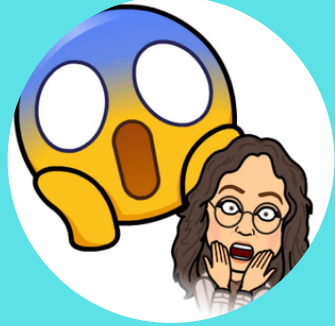
**SAĞINDAKİ KİŞİ İLE YAPMAKTAN EN ÇOK
KEYİF ALDIĞIN ŞEY NE?**

SAĞINDAKİ KİŞİNİN EN GÜÇLÜ YANI NE?

**SAĞINDAKİ KİŞİNİN EN
SEVDİĞİN ÖZELLİĞİ NE?**

SAĞINDAKİ EVDE EN ÇOK HANGİ İŞİ YAPAR?

**AİLENDEKİ HERKESE SIRAYLA SARIL
VE "BENİM İÇİN DEĞERLİSİNİZ" DE**



GÖRÜNTÜ VAR SES YOK

SAHİP OLDUĞUMUZ DUYGULARIMIZI KONUŞMADAN ANLATMAYA ÇALIŞMALISINIZ TIPKI SESSİZ SİNEMA OYNAR GİBİ. AŞAĞIDA YAZAN DUYGULARI İŞARETLİ YERLERDEN KESİN KATLAYIN VE BİR KESEYE KOYUN. AİLECE OYNAYABİLECEĞİNİZ BU OYUNDA KESEDEN BİR KAĞIT ÇEKİP ÇEKTİĞİNİZ DUYGUYU HAREKET VE MİMİKLERİNİZLE DİĞER AİLE FERTLERİNE ANLATMALISINIZ.

ÜZÜNTÜ

HEYECAN

SAKİN

SEVGİ

ŞAŞKIN

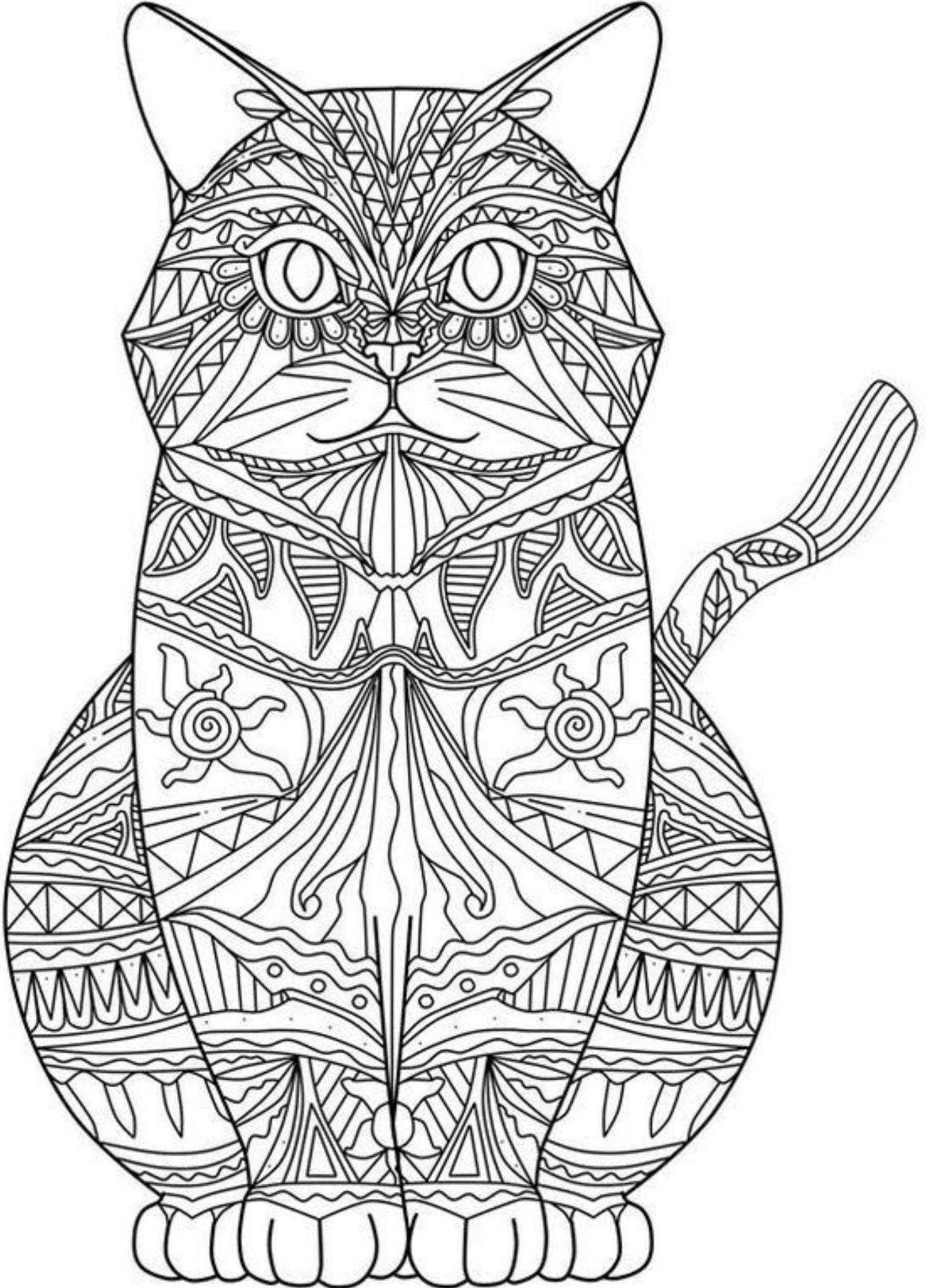
SİNİRLİ

ÖFKE

MUTLULUK

KORKU

Sadece çocuklar boyama yapmaz; biz büyükler boyama yaparak kendimizi sakinleştirir ve daha huzurlu hissederiz. Sizlere bir mandala bıraktım, hayalinize göre renklendiresiniz.





Dünyayı verelim çocuklara hiç değilse bir günlüğüne
Allı pullu bir balon gibi verelim oynasınlar
Oynasınlar türküler söyleyerek yıldızların arasında
Dünyayı çocuklara verelim
Kocaman bir elma gibi verelim sıcacık bir ekmek somunu gibi
Hiç değilse bir günlüğüne doysunlar
Bir günlük de olsa öğrensin dünya arkadaşlığı
Çocuklar dünyayı alacak elimizden
Ölümsüz ağaçlar dikecekler

Nazım Hikmet RAN

